|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотренСоветом школы Протокол № 3 от 24.08.20г | Обсужден и рекомендованк утверждениюпедагогическим советом Протокол № 8от 26.08.2020г | Утверждаю: директор МБОУ Щедровская ООШ   \_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А. Огула /Приказ № \_\_  от «26» 08 .2020г.  |

**Учебный план**

**Федерального государственного**

**образовательного стандарта**

**начального общего образования**

**для детей с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**МБОУ Щедровская ООШ**

2020-2021 учебный год

с. Щедровка

У**чебный план**

для обучающихся с умственной отсталостью

 (интеллектуальными нарушениями) 2 класс

**ФГОС ОУ (ИН)**

 Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (в редакции от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации

 от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
* Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* Приказа министерства общего и профессионального образования РО от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;
* Устава МБОУ Щедровская ООШ.

 Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Учебный план отражает цели и задачи АООП (2 вариант) МБОУ Щедровская ООШ, ориентированной на достижение учащимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план ФГОС НОО ОУ ИН 2 вариант, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

 Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

 На основе АООП в МБОУ Щедровская ООШ разрабатана специальная ***индивидуальная программа развития*** (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации ***варианта 2*** в **форме обучения ребенка на дому** обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизнен­ной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

 Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

 **Обязательная часть** **учебного плана**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

***Обязательная часть*** учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

***Предметная область:*** Язык и речевая практика

- Речь и альтернативная коммуникация **2 часа в очной и 1 час в заочной форме**

**Основные задачи реализации содержания:**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

***Предметная область:*** Математика

***Предмет Математические представления –*** 1 час очной и 1 час в заочной форме.

**Основные задачи реализации содержания:**

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

***Предметная область:* Окружающий мир** (***Окружающий природный мир.******Человек. Окружающий социальный мир.)***

***Основные задачи реализации содержания:***

**Окружающий природный мир.- 1 час в очной форме.** Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

 **Человек 2 часа в очной форме и 1 час в заочной форме**Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

 **Окружающий социальный мир 1 час в очной форме.** Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о соци­альной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

***Предметная область:* Искусство (*музыка и движение, изобразительная деятельность*)**

***Основные задачи реализации содержания:***

**Музыка и движение 1 час в очной и 1 час в заочной форме.** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

 **Изобразительная деятельность- 2 часа в очной и 1 час в заочной форме (рисование, лепка, аппликация).** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

 ***Предметная область:*** Технология

***Основные задачи реализации содержания:***

**Предметные действия.**

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

***Предметная область:*** Физическая культура;

 Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

**Адаптивная физическая культура**. **1 час в очной и 1 час в заочной форме.**

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной дея­тельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

**Коррекционно-развивающей область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающегося на основе рекомендаций ПМПК №1170 от 19.09.2019 года ИПРА.

 Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

**Внеурочная деятельность** Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающнгося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людь­ми.

 **Подвижные игры 1 ч в очной форме и 1 час в заочной форме**. Внеурочная деятельность, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятель­ности для всех ее участников.

**Мяч и речь 1 час в очной и 1 час в заочной форме**

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ Щедровская ООШ**

**Огула Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приказ №\_\_\_\_ от 26.08.2020**

 **Учебный план**

 **для детей с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

**ФГОС ОУ (ИН)**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **1 класс** | **всего** |
| **очно** | **заочно** |
| ***Обязательная часть*** |  |  |
| **Язык и речевая практика** | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 1 | 3 |
| Математика  | Математические представления  | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |  | 2 |
| Человек  | 2 | 1 | 3 |
|  Домоводство | - |  |  |
| Окружающий социальный мир | 1 |  | 1 |
| Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | 2 | 1 | 3 |
| Технология | Предметные действия | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия |  | 2 | 2 |
|  | Итого: | **13** | **8** | **21** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***  |  - |  |  |
| **Внеурочная деятельность:** |  |  |  |
| **Подвижные игры** | 1 | 1 | 2 |
| **Компьютерная азбука** | 1 | 1 | 2 |
| *ВСЕГО* | 2 | 2 | 25 |
| **Всего к финансированию** | 15 |  | 15 |

**Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**