


<p>Рассмотрен Советом школы</p> <p>Протокол № <u>3</u></p> <p>от 24.08.20г</p>	<p>Обсужден и рекомендован к утверждению педагогическим советом</p> <p>Протокол № <u>8</u></p> <p>от 26.08.2020г</p>	<p>Утверждаю: директор МБОУ Щедровская ООШ</p> <p><i>М.А. Огула</i> / Д.А. Огула /</p> <p>Приказ № <u>78</u></p> <p>от «<u>26</u>» <u>08</u>.2020г.</p> 
--	--	--

**Учебный план**  
**Федерального государственного**  
**образовательного стандарта**  
**начального общего образования**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**МБОУ Щедровская ООШ**  
**2020-2021 учебный год**

с. Щедровка

**Учебный план**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 2 класс  
**ФГОС ОУ (ИН)**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (в редакции от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования РО от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;
- Устава МБОУ Щедровская ООШ.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии

с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Учебный план отражает цели и задачи АООП (2 вариант) МБОУ Щедровская ООШ, ориентированной на достижение учащимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план ФГОС НОО ОУ ИН 2 вариант, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

На основе АООП в МБОУ Щедровская ООШ разработана специальная *индивидуальная программа развития* (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации *варианта 2* в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

**Предметная область:** Язык и речевая практика

- Речь и альтернативная коммуникация **2 часа** в очной и **1 час** в заочной форме

**Основные задачи реализации содержания:**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**Предметная область:** Математика

**Предмет Математические представления** – 1 час очной и 1 час в заочной форме.

**Основные задачи реализации содержания:**

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область:** Окружающий мир (*Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир.*)

**Основные задачи реализации содержания:**

**Окружающий природный мир.- 1 час в очной форме.** Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Человек 2 часа в очной форме и 1 час в заочной форме** Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**Окружающий социальный мир 1 час в очной форме.** Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Предметная область:** Искусство (*музыка и движение, изобразительная деятельность*)

**Основные задачи реализации содержания:**

**Музыка и движение 1 час в очной и 1 час в заочной форме.** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Изобразительная деятельность- 2 часа в очной и 1 час в заочной форме (рисование, лепка, аппликация).** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Предметная область:** Технология

**Основные задачи реализации содержания:**

**Предметные действия.**

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Предметная область:** Физическая культура;

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

**Адаптивная физическая культура. 1 час в очной и 1 час в заочной форме.**

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

**Коррекционно-развивающей область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающегося на основе рекомендаций ПМПК №1170 от 19.09.2019 года ИПРА.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

**Внеурочная деятельность** Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

**Подвижные игры 1 ч в очной форме и 1 час в заочной форме.** Внеурочная деятельность, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно

развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

**Мяч и речь 1 час в очной и 1 час в заочной форме**

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

«Утверждаю»  
 Директор МБОУ Щедровская ООШ  
 Огула Л.А. *Л.А. Огула*  
 Приказ № 78 от 26.08.2020

**Учебный план  
 для детей с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями), вариант 2  
 ФГОС ОУ (ИН)  
 2 класс**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс		всего
		очно	заочно	
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
	Математика	1	1	2
Окружающий мир	Математические представления	2		2
	Окружающий природный мир	2	1	3
	Человек	-		
	Домоводство	1		1
Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	2
	Музыка и движение	2	1	3
Технология	Изобразительное искусство	1		1
	Предметные действия	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	2
Коррекционно-развивающие занятия			2	2
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>21</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-		
<b>Внеурочная деятельность:</b>				
Подвижные игры		1	1	2
Компьютерная азбука		1	1	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>15</b>		<b>15</b>

Согласовано *И. П. Прещета И. П.* 1.09.2020г.